

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района Томской области**

Программа воспитания

**Кузнецова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР
Королева Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР
Поугарт Елена Евгеньевна, педагог-организатор
Петроченко Пелагея Вячеславовна, вожатая.**

с. Первомайское, 2022

Программа воспитания МБОУ Первомайской СОШ направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 1884 году в селе Пышкино-Троицком Новокусковской волости было открыто одноклассное начальное училище Министерства Внутренних дел. В 1916 году в нем обучалось 15 мальчиков и 16 девочек – дети крестьян, охотников, рыбаков. В школе учили читать, писать, изучали грамматику, арифметику, а также Закон Божий, ученики воспитывались в духе христианского смирения и терпения. Постепенно школа из одноклассного училища преобразовалась в трехклассное.

В 1929 году в связи с образованием Зачулымского района начальная школа стала семилетней, а в 1939 году, когда был создан Пышкино-Троицкий район, школа была реорганизована в среднюю. Первым директором был Иван Степанович Анчарук, героически погибший в 1941 году в Западной Украине.

Своих первых десятиклассников школа выпустила в 1944 году. Он состоял только из 10 девушек. За многие годы своего существования школа сменила несколько зданий.

Здание, в котором располагается школа сегодня – трехэтажное, кирпичное, построено в 1974 году, в 2019 году был капитальный ремонт. С 1987 года начальные классы располагаются в отдельном двухэтажном кирпичном здании бывшего интерната.

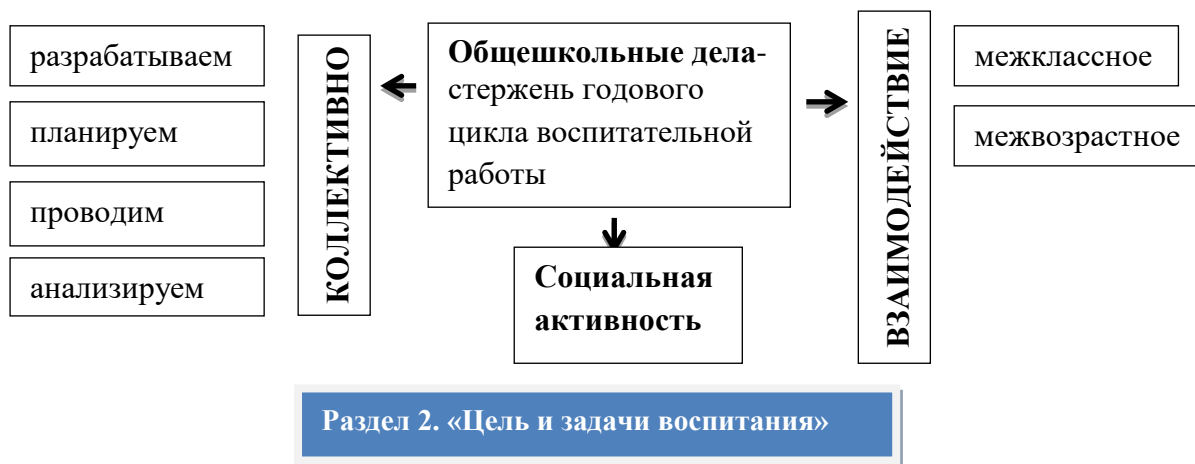
МБОУ Первомайская СОШ расположена в центральной части села. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования: Центр дополнительного образования для детей, Детско-юношеская спортивная школа, Центральная библиотека, Краеведческий музей, Галерея искусств имени Н.В. Витрука, культурно-досуговый центр «Чулым», что позволяет предоставить максимальный спектр возможностей для самореализации обучающихся школы.

Процесс воспитания в школе строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, реализуемых на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):



Цель воспитания школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курса внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду в школе и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

Начальное образование: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основное образование: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Среднее образование: выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек, обладающий качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, имеющий способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Раздел 3. «Виды, формы и содержания деятельности»

Инвариативные модули программы

Модуль 3.1. «Классное руководство»



| Работа с классным коллективом | |
|--|---|
| общешкольные дела | - формирование интеллектуальной и социальной активности; - оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. |
| традиционные события | Осенние балы, новогодние праздники, концерты ко Дню учителя и 8 Марта, Смотр строя и песни, «Чародей», Последний звонок, Выпускной бал |
| личностное развитие каждого ребенка | - организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися класса, участие в конкурсах. Внеурочная деятельность: Отряд ЮИД, ЦГО, проекты РДШ, всероссийский проект «Большая перемена» и «Билет в будущее» |
| классные часы | Часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников: |

| | |
|--|--|
| | - организационные; - тематические. |
| сплочение коллектива класса | - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии; праздничные события. - внеурочную деятельность: «Мир, в котором я живу». |
| актив класса законы, традиции класса события класса | - день рождения класса; - работа актива класса по направлениям. |
| дети «группы риска» | поддержка, поручения, беседы, занятость детей после уроков, беседа с родителями |
| индивидуальная работа | портфолио обучающегося через школьный конкурс: «Портфолио ученика школы» |

Работа с учителями, преподающими в классе: классный руководитель является связующим звеном между педагогами, работающими в классе, обучающимися и их законными представителями.



Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей через группы в **WhatsApp** (в период дистанционного обучения) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Презентации достижений семей в рамках программы «Одаренные дети - одаренные семьи».

2. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Встречи с администрацией школы, социальным педагогом, педагогами – психологами и педагогом-дефектологом.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение к проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований, на базе класса, школы, направленных на сплочение семьи и школы, с привлечением членов семей обучающегося.

Информационные технологии в работе классного руководителя

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем для проведения опроса, для подготовки общего социального проекта, страничка в группе ВК, общий чат в WhatsApp с родителями и обучающимися.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Повседневный урок – это широкий воспитательный процесс, а урок – отдельный момент этого широкого воспитательного процесса. Следовательно, нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Путь совершенствования обучения лежит на трассе совершенствования личности – ребенка и педагога одновременно. Нельзя изменить урок, не совершенствуя свое «я».

Воспитание на уроке – это, несомненно, примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания какого-то предмета. Но при одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от форм, методов и приемов, которые использует учитель.

Коренным компонентом любого урока является деятельность учеников. Чтобы обеспечить воспитательное влияние на уроке, педагоги МБОУ Первомайской СОШ составляют уроки с учетом следующих критериев:

– содержание учебного материала раскрывается с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»;

– процесс познавательной деятельности обеспечивает систему методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика;

– взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– сохраняется индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления.

Продуктивность урока зависит от трех составляющих: содержание урока, процесс активной деятельности и личностные связи, которые определяют успешность овладения содержанием, благодаря диалогу, монологу, восприятию другого, непрерывному решению выдвигаемых задач и оформлению вопросов и найденных ответов.

| Содержание деятельности | Процесс деятельности | Взаимодействие субъектов |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| научные знания; | адекватные методики; | «учитель – ученики» |
| образовательные умения; | мыслительная активность | «ученики - учитель» |
| ценностные отношения | индивидуальные проявления | «ученики - ученики» |

Педагоги школы стремятся к высоким результатам, поэтому выстраивают уроки на современном уровне:

1. содержательный блок – содержание возведено на уровень мировоззрения:

| | |
|-----------|------------------|
| знания | на уровне истины |
| умения | на уровне опыта |
| отношения | на уровне идеи |

2. деятельность детей - интеллектуальная активность:

| | |
|---------------------------|---|
| методика, адекватная цели | ясность понимания, легкость исполнения, радость узнавания |
|---------------------------|---|

3. взаимодействие субъектов деятельности:

| | |
|--------------------------|---|
| взаимодействия субъектов | нравственное отношение к человеку как таковому, участнику урока |
|--------------------------|---|

Большинство технологий и методов, которые используют педагоги МБОУ первомайской СОШ для организации процесса постижения жизни на уроке, относятся к

интерактивным, так как связаны с совместной деятельностью и направлены на развитие личности и метанавыков.

Интерактивные формы работы:

– интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, установлению позитивных межличностных отношений в классе и доброжелательной атмосферы во время урока;

– дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

– групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Наиболее активно на уроках используются методы исследовательской и проектной технологии, способствующей совместной деятельности педагога и обучающегося. Данные методы, направленные на решение обучающимися научных задач, стимулирования интереса к определенным проблемам, овладению определенной суммой знаний и умений обосновать практическое применение наработанных идей.

Традиционным ежегодным итоговым мероприятием, которое завершает работу над исследовательскими и проектными работами, является школьная научно-практическая ученическая конференция «Звёзды надежд». Победители и призеры школьной конференции представляют свои работы на муниципальной конференции «Шаг в будущее», а также на конференциях Регионального и Всероссийского уровня.

Немаловажная роль в школе отводится современному и признанному методу обучения и воспитания – «Предметные недели». Предметные недели способствуют повышению интереса к изучению предмета любого цикла. Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках. В проведении предметной недели также используется метод проектов, который помогает активизировать учащихся.

Таким образом, урок - это часть проживаемой учеником счастливой жизни! Необходимые условия для превращения урока в счастливые минуты жизни ученика - материальные и духовные. Духовное поле урока - «нежная педагогика». Это триумф личности, психологический климат урока, позитивные требования, легкая методика приобщения к высокой культуре, доступность изложения материала. Учитель организует совместную деятельность своих учеников, объект изучения которой - жизнь.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Организация занятий по направлениям модуля «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для **самоопределения, самовыражения** учащихся, проявления и развития их творческих способностей через организацию повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. Удовлетворить индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся;
2. Развить способности и склонности учащихся;

3. Формировать интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферу личности, ключевые социальные компетенции;

4. Обеспечить успешную адаптацию ребенка в социуме.

Программы курса внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей (законных представителей) на основании их заявления, но не более 5 часов в неделю на одного учащегося.

При организации внеурочной деятельности учащиеся школы могут использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в гимназии.

Продолжительность внеурочной деятельности 34-33 учебные недели, для первоклассников - 33 учебные недели. Режим работы по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность занятия – 40 минут.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника и **организуется по 5 направлениям развития личности:**

1. Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление ориентировано на приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия для начальной школы проходят по программам «Волейбол» (4,5,8-е классы), «Футбол» (4,5-е классы), «Баскетбол» (9,10-е классы),

Занятия «Общезащитная подготовка» «Спорт, здоровье, образование» (9-е классы).

Программа «Юнармия «Ратник»» (5-9 классы) и курс внеурочной деятельности по стрельбе из пневматической винтовки «Рубеж» основаны на воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма. А также формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости;

2. Социальное направление. В данном направлении повышается воспитательный потенциал детских общественных объединений, развивается детское самоуправление, воспитывается патриотизм и гражданственность.

Социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

1-4 классы: «Я-исследователь», «Тропинка к своему я», «Волшебные пальчики», «Мир профессии», «Робототехника», «Портфолио».

5-9 классы: «Путь к успеху», «Отряд ЮИД «Выраж»», «Творческая мастерская», «Школьная газета «СОРОКА»», «Школьное ТВ», «Портфолио», «Мы-исследователи», «Я создаю проект», «Классные встречи», «Центр гражданского образования «Интеграция» и другие.

10-11 классы: «Индивидуальный проект», «Портфолио», «Предпринимательская школа», «Педагогический класс».

Развитие современного общества породило вызовы, которые обусловили важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с социальной ответственностью, готовностью к социальному саморазвитию, умением ориентироваться в процедурах гражданского участия в общественной жизни.

В школе с 2010 года работает Центр гражданского образования «Шаги», а с 2021 года «Интеграция», который входит в региональную сеть ЦГО Томской области.

3. Общеинтеллектуальное направление. Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей: «Эрудит», «Шахматы», «Робототехника», «Искусственный интеллект», «Финансовая грамотность» (1-4 класс).

В рамках реализации занятий по курсу внеурочной деятельности, дополняющих образовательные программы, создаются условия для развития у детей познавательных интересов, формируются стремления ребенка к размышлению и поиску: «Финансовая грамотность», «Русская словесность», «Практикум по орфографии», «Математика для всех», «Робототехника», «Математика за страницами учебника», «Текстоведение», «Нескучное программирование», «Тайны русского языка», «История в лицах», «Химия в задачах», «Секреты орфографии», «Физика в задачах», «Биология в практической деятельности», «Практическая география» и другие (5-9 классы)

10-11 классы: «Трудные и актуальные вопросы истории России», «Сложные вопросы физики», «Лингвистический клуб «Сотка»», «Практическая география», «Избранные вопросы математики», «Олимпиадная химия», «Нескучное программирование» и другие.

Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

4. Общекультурное направление:

«**Разговоры о важном**» – цикл еженедельных **внеурочных** занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник или студент системы профессионального образования вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создание условий для развития интереса к различным видам искусства творчества через развитие индивидуальных способностей детей: Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Ритмика» и «Художественное слово».

Для ребят 5-9 классов создаются условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития

5. Духовно-нравственное направление. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников осуществляется через Центр этнокультурного образования «Наследие», а также представлено занятиями по программе «Человек и общество», «Там, где живут куклы», «Сакура» – занятия включают разнообразные организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, выставок, внеклассных и внешкольных праздников.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Цель работы: привлечение родителей или законных представителей к совместной работе в свет требований ФГОС и установлении партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Формы взаимодействия с родителями



В течение учебного года внутри класса проводятся различные мероприятия. Родители оказывают помощь в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями, рождается исследовательская работа, и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

Использование традиционных, и нетрадиционных методов, форм взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает возможность применения знаний, умений, предоставляет возможность моделирования ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в школьном коллективе и в каждом ребёнке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

Самоуправление в школе – это форма организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

- **Индивидуальный уровень** предполагает вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Классный уровень или уровень **приобретения социальных знаний** формируется в классных коллективах, когда школьники принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на классных собраниях – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности во время осенних и весенних каникул проводятся учеба актива, на которую приглашаются представители из всех классов.

На уровне классного самоуправления решаются следующие задачи:

- моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Таким образом, первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне коллектива школы: через деятельность руководителей Центров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- **Уровень общешкольного коллектива**, основан на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, села и района в целом.

Через деятельность в классных коллективах: отвечающих за проведение новогодних праздников, «Осеннего бала», концертных номеров ко Дню учителя и 8 марта, торжественной линейки «Последнего звонка» и «Выпускного», акций в рамках «Дней единых действий».

Чтобы быть успешным в современном обществе, ребенок должен обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, выстраивать правильно отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и старшим, разрешать возникающие конфликты.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического

работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог психолог или классный руководитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Работа по профориентации в школе ведется под девизом «Помоги ребенку выбрать свое будущее».

В рамках внеурочной деятельности реализуется программы:

«Мир профессии» для 1-4 классов;

«Отряд ЮИД», «Школьное СМИ», «Медиацентр» для 5-9 классов;

Для 10-11 классов разработаны программы:

- «Педагогический класс». С 2022 года открыт «Педагогический класс» для обучающихся 10-11 классов в рамках сетевого образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс».

В школе проходит две профориентационные кампании для ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов (октябрь и апрель). В рамках которых посещают Дни открытых дверей в университетах, колледжах и техникумах г. Томска. Выпускниками 9, 11 классов активно используется онлайн посещение Дней открытых дверей. Психологами проводится диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей. Так же в школе проходит день самоуправления.

С 2019 года школа присоединилась к проекту «Билет в будущее», для формирования навыков по осознанному выбору будущей профессии у учащихся средней и старшей школы.

На платформе «Билет в будущее» ребята проходят онлайн-диагностики, посещают онлайн-мероприятия и мастер-классы. С помощью платформы, обучающиеся знакомятся с «картой профессий» и узнают об особенностях работы в каждой профессии. Получают рекомендации от кураторов практических занятий.

Участие во Всероссийских профориентационных проектах на платформе «Проектория», «Открытые уроки» знакомят обучающихся с самыми крутыми специальностями и развивающимися отраслями, помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни.

В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи», ребята в стенах школы встречаются с людьми разных профессий, руководителями, профессионалами, рассказывающих о своей сфере деятельности.

Вариативные модули программы

Модуль 3. 7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
|--|--|
| вне образовательной организации | |
| Ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления», «Классные встречи» проект «Футбол в школу» |
| посвященных значимым отечественным и международным событиям | Всероссийские акции «Дни единых действий» |
| на уровне школы | |
| ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. | Общешкольные походы и праздники, Парад классных проектов «Будущее за нами» |
| цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями | «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерты, посвящённые Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню; «Дню Победы»; «Последний звонок», «Выпускной бал». |
| торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей | «Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в пятиклассники», |
| активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. | церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, подведение итогов школьного конкурса «Портфолио ученика школы» |
| на уровне классов | |
| делегирование представителей классов в общешкольные Центры, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел | выборные собрания учащихся |
| реализация общешкольных ключевых дел | участие школьных классов |
| итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных | проведение в рамках класса отчетного классного часа |

| | |
|--|--|
| советов дела | |
| на уровне обучающихся | |
| вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | распределение и поручение ролей учащимся класса |
| освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| наблюдение за поведением обучающегося, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми | организованные ситуации подготовки, проведение и анализа ключевых дел |
| коррекция поведения обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | частные беседы с обучающимися включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за памятниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания. Здесь, в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.9. «Предметно-эстетическая среда»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

–оформление интерьера помещений школы (фойе, коридоров, рекреаций, столовой, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

–размещение на стендах школы регулярно сменяемой информации: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий;

–трансляция в фойе 3 этажа школы информационных сообщений на плазменном телевизоре, где дети могут услышать полезную информацию;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

–совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. | динамика личностного развития обучающихся каждого класса | педагогическое наблюдение (протокол МО – наличие проблем) | классный руководитель заместитель директора по ВР |
| 2 | Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование. (протокол МО или педсовета- результаты качества воспитания по выбранным критериям) | заместитель директора по ВР, классный руководитель, Совет старшеклассников, родители |

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям

| № модуля | показатели | метод мониторинга | ответственный |
|----------|--|---|--|
| 3.1. | качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | анализ динамики отзывов родителей (письменных) | классный руководитель |
| | качество воспитательной работы классных руководителей | динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме | заместитель директора по ВР классные руководители |
| 3.2. | качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках | заместитель директора по УВР |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 3.3. | качество организуемой в школе внеурочной деятельности | анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместители директора по УВР и ВР |
| 3.4. | качество взаимодействия школы и семей обучающихся | анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | заместитель директора по ВР классный руководитель |
| 3.5. | качество существующего в школе ученического самоуправления | анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы | заместитель директора по ВР классный руководитель |
| 3.6. | качество профориентационной работы школы | анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор |
| 3.7. | качество проводимых общешкольных ключевых дел | анализ динамики результатов анкетирования участников | заместитель директора по ВР |
| 3.8. | качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности детской организации | заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3.9. | качество организации предметно-эстетической среды школы; | информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы | заместитель директора по ВР |