

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района Томской области**

Программа воспитания

Кузнецова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР

Королева Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР

Поугарт Елена Евгеньевна, педагог-организатор

Петроченко Пелагея Вячеславовна, вожатая.

Программа воспитания МБОУ Первомайской СОШ направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 1884 году в селе Пышкино-Троицком Новокусковской волости было открыто одноклассное начальное училище Министерства Внутренних дел. В 1916 году в нем обучалось 15 мальчиков и 16 девочек – дети крестьян, охотников, рыбаков. В школе учили читать, писать, изучали грамматику, арифметику, а также Закон Божий, ученики воспитывались в духе христианского смирения и терпения. Постепенно школа из одноклассного училища преобразовалась в трехклассное.

В 1929 году в связи с образованием Зачулымского района начальная школа стала семилетней, а в 1939 году, когда был создан Пышкино-Троицкий район, школа была реорганизована в среднюю. Первым директором был Иван Степанович Анчарук, героически погибший в 1941 году в Западной Украине.

Своих первых десятиклассников школа выпустила в 1944 году. Он состоял только из 10 девушек. За многие годы своего существования школа сменила несколько зданий.

Здание, в котором располагается школа сегодня – трехэтажное, кирпичное, построено в 1974 году, в 2019 году был капитальный ремонт. С 1987 года начальные классы располагаются в отдельном двухэтажном кирпичном здании бывшего интерната.

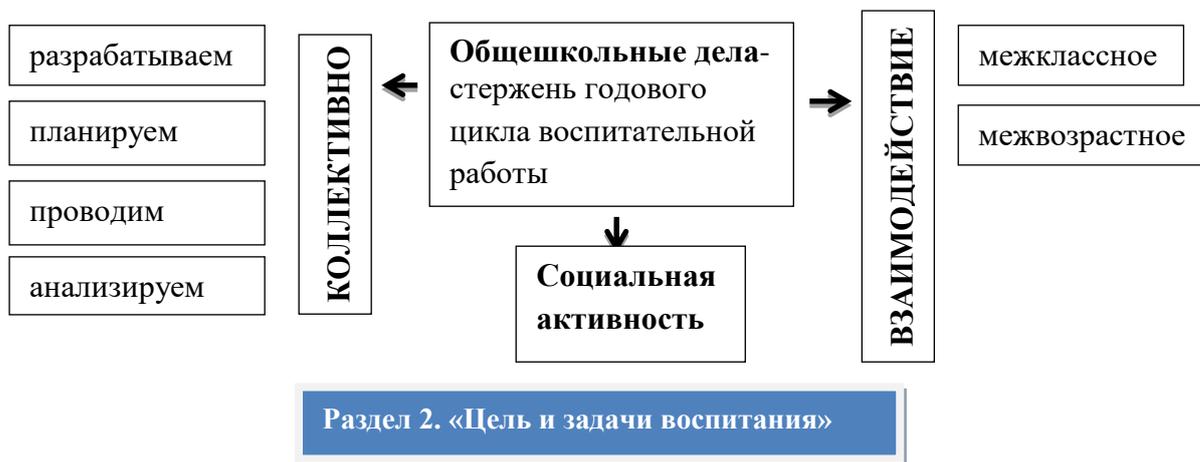
МБОУ Первомайская СОШ расположена в центральной части села. В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования: Центр дополнительного образования для детей, Детско-юношеская спортивная школа, Центральная библиотека, Краеведческий музей, Галерея искусств имени Н.В. Витрука, культурно-досуговый центр «Чулым», что позволяет предоставить максимальный спектр возможностей для самореализации обучающихся школы.

Процесс воспитания в школе строится на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, реализуемых на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора):



Цель воспитания школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по рабочим программам курса внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду в школе и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

Начальное образование: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основное образование: любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Среднее образование: выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек, обладающий качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, имеющий способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Раздел 3. «Виды, формы и содержания деятельности»

Инвариативные модули программы

Модуль 3.1. «Классное руководство»



Работа с классным коллективом	
общешкольные дела	- формирование интеллектуальной и социальной активности; - оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
традиционные события	Осенние балы, новогодние праздники, концерты ко Дню учителя и 8 Марта, Смотр строя и песни, «Чародей», Последний звонок, Выпускной бал
личностное развитие каждого ребенка	- организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися класса, участие в конкурсах. Внеурочная деятельность: Отряд ЮИД, ЦГО, проекты РДШ, всероссийский проект «Большая перемена» и «Билет в будущее»
классные часы	Часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников:

	- организационные; - тематические.
сплочение коллектива класса	- игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные походы и экскурсии; праздничные события. - внеурочную деятельность: «Мир, в котором я живу».
актив класса законы, традиции класса события класса	- день рождения класса; - работа актива класса по направлениям.
дети «группы риска»	поддержка, поручения, беседы, занятость детей после уроков, беседа с родителями
индивидуальная работа	портфолио обучающегося через школьный конкурс: «Портфолио ученика школы»

Работа с учителями, преподающими в классе: классный руководитель является связующим звеном между педагогами, работающими в классе, обучающимися и их законными представителями.



Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей через группы в **WhatsApp** (в период дистанционного обучения) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Презентации достижений семей в рамках программы «Одаренные дети - одаренные семьи».

2. Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Встречи с администрацией школы, социальным педагогом, педагогами – психологами и педагогом-дефектологом.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение к проведению семейных праздников, конкурсов, соревнований, на базе класса, школы, направленных на сплочение семьи и школы, с привлечением членов семей обучающегося.

Информационные технологии в работе классного руководителя

Информационные технологии могут широко использоваться классным руководителем для проведения опроса, для подготовки общего социального проекта, страничка в группе ВК, общий чат в WhatsApp с родителями и обучающимися.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Повседневный урок – это широкий воспитательный процесс, а урок – отдельный момент этого широкого воспитательного процесса. Следовательно, нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Путь совершенствования обучения лежит на трассе совершенствования личности – ребенка и педагога одновременно. Нельзя изменить урок, не совершенствуя свое «я».

Воспитание на уроке – это, несомненно, примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания какого-то предмета. Но при одном и том же содержании учебного материала урок может иметь разный воспитательный эффект, в зависимости от форм, методов и приемов, которые использует учитель.

Коренным компонентом любого урока является деятельность учеников. Чтобы обеспечить воспитательное влияние на уроке, педагоги МБОУ Первомайской СОШ составляют уроки с учетом следующих критериев:

– содержание учебного материала раскрывается с точки зрения жизни как основного объекта изучения: «от факта к явлению и от него к закономерностям»;

– процесс познавательной деятельности обеспечивает систему методик, адекватных поставленным задачам формирования вполне определенных новообразований личности ученика;

– взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– сохраняется индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении, а также признание права личности на индивидуальные поведенческие проявления.

Продуктивность урока зависит от трех составляющих: содержание урока, процесс активной деятельности и личностные связи, которые определяют успешность овладения содержанием, благодаря диалогу, монологу, восприятию другого, непрерывному решению выдвигаемых задач и оформлению вопросов и найденных ответов.

Содержание деятельности	Процесс деятельности	Взаимодействие субъектов
научные знания;	адекватные методики;	«учитель – ученики»
образовательные умения;	мыслительная активность	«ученики - учитель»
ценностные отношения	индивидуальные проявления	«ученики - ученики»

Педагоги школы стремятся к высоким результатам, поэтому выстраивают уроки на современном уровне:

1. содержательный блок – содержание возведено на уровень мировоззрения:

знания	на уровне истины
умения	на уровне опыта
отношения	на уровне идеи

2. деятельность детей - интеллектуальная активность:

методика, адекватная цели	ясность понимания, легкость исполнения, радость узнавания
---------------------------	---

3. взаимодействие субъектов деятельности:

взаимодействия субъектов	нравственное отношение к человеку как таковому, участнику урока
--------------------------	---

Большинство технологий и методов, которые используют педагоги МБОУ первомайской СОШ для организации процесса постижения жизни на уроке, относятся к

интерактивным, так как связаны с совместной деятельностью и направлены на развитие личности и метанавыков.

Интерактивные формы работы:

– интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, установлению позитивных межличностных отношений в классе и доброжелательной атмосферы во время урока;

– дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

– групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

Наиболее активно на уроках используются методы исследовательской и проектной технологии, способствующей совместной деятельности педагога и обучающегося. Данные методы, направленные на решение обучающимися научных задач, стимулирования интереса к определенным проблемам, овладению определенной суммой знаний и умений обосновать практическое применение наработанных идей.

Традиционным ежегодным итоговым мероприятием, которое завершает работу над исследовательскими и проектными работами, является школьная научно-практическая ученическая конференция «Звёзды надежд». Победители и призеры школьной конференции представляют свои работы на муниципальной конференции «Шаг в будущее», а также на конференциях Регионального и Всероссийского уровня.

Немаловажная роль в школе отводится современному и признанному методу обучения и воспитания – «Предметные недели». Предметные недели способствуют повышению интереса к изучению предмета любого цикла. Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках. В проведении предметной недели также используется метод проектов, который помогает активизировать учащихся.

Таким образом, урок - это часть проживаемой учеником счастливой жизни! Необходимые условия для превращения урока в счастливые минуты жизни ученика - материальные и духовные. Духовное поле урока - «нежная педагогика». Это триумф личности, психологический климат урока, позитивные требования, легкая методика приобщения к высокой культуре, доступность изложения материала. Учитель организует совместную деятельность своих учеников, объект изучения которой - жизнь.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Организация занятий по направлениям модуля «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для **самоопределения, самовыражения** учащихся, проявления и развития их творческих способностей через организацию повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. Удовлетворить индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся;
2. Развить способности и склонности учащихся;

3. Формировать интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферу личности, ключевые социальные компетенции;

4. Обеспечить успешную адаптацию ребенка в социуме.

Программы курса внеурочной деятельности формируются с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей (законных представителей) на основании их заявления, но не более 5 часов в неделю на одного учащегося.

При организации внеурочной деятельности учащиеся школы могут использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в гимназии.

Продолжительность внеурочной деятельности 34-33 учебные недели, для первоклассников - 33 учебные недели. Режим работы по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность занятия – 40 минут.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника и **организуется по 5 направлениям развития личности:**

1. Спортивно-оздоровительное направление. Данное направление ориентировано на приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия для начальной школы проходят по программам «Волейбол» (4,5,8-е классы), «Футбол» (4,5-е классы), «Баскетбол» (9,10-е классы),

Занятия «Общезащитная подготовка» «Спорт, здоровье, образование» (9-е классы).

Программа «Юнармия «Ратник»» (5-9 классы) и курс внеурочной деятельности по стрельбе из пневматической винтовки «Рубеж» основаны на воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма. А также формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости;

2. Социальное направление. В данном направлении повышается воспитательный потенциал детских общественных объединений, развивается детское самоуправление, воспитывается патриотизм и гражданственность.

Социальная направленность дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

1-4 классы: «Я-исследователь», «Тропинка к своему я», «Волшебные пальчики», «Мир профессии», «Робототехника», «Портфолио».

5-9 классы: «Путь к успеху», «Отряд ЮИД «Выраж»», «Творческая мастерская», «Школьная газета «СОРОКА»», «Школьное ТВ», «Портфолио», «Мы-исследователи», «Я создаю проект», «Классные встречи», «Центр гражданского образования «Интеграция» и другие.

10-11 классы: «Индивидуальный проект», «Портфолио», «Предпринимательская школа», «Педагогический класс».

Развитие современного общества породило вызовы, которые обусловили важность формирования у подрастающего поколения компетенций, связанных с социальной ответственностью, готовностью к социальному саморазвитию, умением ориентироваться в процедурах гражданского участия в общественной жизни.

В школе с 2010 года работает Центр гражданского образования «Шаги», а с 2021 года «Интеграция», который входит в региональную сеть ЦГО Томской области.

3. Общеинтеллектуальное направление. Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей: «Эрудит», «Шахматы», «Робототехника», «Искусственный интеллект», «Финансовая грамотность» (1-4 класс).

В рамках реализации занятий по курсу внеурочной деятельности, дополняющих образовательные программы, создаются условия для развития у детей познавательных интересов, формируются стремления ребенка к размышлению и поиску: «Финансовая грамотность», «Русская словесность», «Практикум по орфографии», «Математика для всех», «Робототехника», «Математика за страницами учебника», «Текстоведение», «Нескучное программирование», «Тайны русского языка», «История в лицах», «Химия в задачах», «Секреты орфографии», «Физика в задачах», «Биология в практической деятельности», «Практическая география» и другие (5-9 классы)

10-11 классы: «Трудные и актуальные вопросы истории России», «Сложные вопросы физики», «Лингвистический клуб «Сотка»», «Практическая география», «Избранные вопросы математики», «Олимпиадная химия», «Нескучное программирование» и другие.

Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

4. Общекультурное направление:

«**Разговоры о важном**» – цикл еженедельных **внеурочных** занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник или студент системы профессионального образования вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Для формирования у младших школьников чувства прекрасного, эстетических чувств и предпочтений, создание условий для развития интереса к различным видам искусства творчества через развитие индивидуальных способностей детей: Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Ритмика» и «Художественное слово».

Для ребят 5-9 классов создаются условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития

5. Духовно-нравственное направление. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников осуществляется через Центр этнокультурного образования «Наследие», а также представлено занятиями по программе «Человек и общество», «Там, где живут куклы», «Сакура» – занятия включают разнообразные организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, выставок, внеклассных и внешкольных праздников.

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Цель работы: привлечение родителей или законных представителей к совместной работе в свет требований ФГОС и установлении партнерских отношений с семьей каждого ребенка.

Формы взаимодействия с родителями



В течение учебного года внутри класса проводятся различные мероприятия. Родители оказывают помощь в организации и проведении конкурсов, экскурсий, походов, праздников, поездок в театры, классных часов. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми – удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Огромную помощь родители оказывают своим детям в подготовке и проведении исследовательской работы в научно-практических конференциях и проектах. Именно в тесном сотрудничестве, вместе с родителями, рождается исследовательская работа, и когда добиваешься результатов, понимаешь, что совместный труд был не напрасен.

Использование традиционных, и нетрадиционных методов, форм взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает возможность применения знаний, умений, предоставляет возможность моделирования ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в школьном коллективе и в каждом ребёнке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

Самоуправление в школе – это форма организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

- **Индивидуальный уровень** предполагает вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Классный уровень или уровень **приобретения социальных знаний** формируется в классных коллективах, когда школьники принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на классных собраниях – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности во время осенних и весенних каникул проводятся учеба актива, на которую приглашаются представители из всех классов.

На уровне классного самоуправления решаются следующие задачи:

- моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Таким образом, первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне коллектива школы: через деятельность руководителей Центров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- **Уровень общешкольного коллектива**, основан на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, села и района в целом.

Через деятельность в классных коллективах: отвечающих за проведение новогодних праздников, «Осеннего бала», концертных номеров ко Дню учителя и 8 марта, торжественной линейки «Последнего звонка» и «Выпускного», акций в рамках «Дней единых действий».

Чтобы быть успешным в современном обществе, ребенок должен обладать социальными умениями и навыками, устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, выстраивать правильно отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и старшим, разрешать возникающие конфликты.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического

работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог психолог или классный руководитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Работа по профориентации в школе ведется под девизом «Помоги ребенку выбрать свое будущее».

В рамках внеурочной деятельности реализуется программы:

«Мир профессии» для 1-4 классов;

«Отряд ЮИД», «Школьное СМИ», «Медиацентр» для 5-9 классов;

Для 10-11 классов разработаны программы:

- «Педагогический класс». С 2022 года открыт «Педагогический класс» для обучающихся 10-11 классов в рамках сетевого образовательного проекта ТГПУ «Открытый педагогический класс».

В школе проходит две профориентационные кампании для ранней профориентации и профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов (октябрь и апрель). В рамках которых посещают Дни открытых дверей в университетах, колледжах и техникумах г. Томска. Выпускниками 9, 11 классов активно используется онлайн посещение Дней открытых дверей. Психологами проводится диагностика и тестирование обучающихся на предмет определения их профессиональных склонностей. Так же в школе проходит день самоуправления.

С 2019 года школа присоединилась к проекту «Билет в будущее», для формирования навыков по осознанному выбору будущей профессии у учащихся средней и старшей школы.

На платформе «Билет в будущее» ребята проходят онлайн-диагностики, посещают онлайн-мероприятия и мастер-классы. С помощью платформы, обучающиеся знакомятся с «картой профессий» и узнают об особенностях работы в каждой профессии. Получают рекомендации от кураторов практических занятий.

Участие во Всероссийских профориентационных проектах на платформе «Проектория», «Открытые уроки» знакомят обучающихся с самыми крутыми специальностями и развивающимися отраслями, помогают выбрать свой карьерный путь, а также затрагивают самые интересные и популярные темы школьной жизни.

В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи», ребята в стенах школы встречаются с людьми разных профессий, руководителями, профессионалами, рассказывающих о своей сфере деятельности.

Вариативные модули программы

Модуль 3. 7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
вне образовательной организации	
Ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления», «Классные встречи» проект «Футбол в школу»
посвященных значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции «Дни единых действий»
на уровне школы	
ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные походы и праздники, Парад классных проектов «Будущее за нами»
цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями	«Торжественная линейка 1 сентября»; Концерты, посвящённые Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню; «Дню Победы»; «Последний звонок», «Выпускной бал».
торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	«Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в пятиклассники»,
активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов, подведение итогов школьного конкурса «Портфолио ученика школы»
на уровне классов	
делегирование представителей классов в общешкольные Центры, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	выборные собрания учащихся
реализация общешкольных ключевых дел	участие школьных классов
итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных	проведение в рамках класса отчетного классного часа

советов дела	
на уровне обучающихся	
вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	распределение и поручение ролей учащимся класса
освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
наблюдение за поведением обучающегося, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	организованные ситуации подготовки, проведение и анализа ключевых дел
коррекция поведения обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	частные беседы с обучающимися включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за памятниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря дневного пребывания. Здесь, в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.9. «Предметно-эстетическая среда»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

–оформление интерьера помещений школы (фойе, коридоров, рекреаций, столовой, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

–размещение на стендах школы регулярно сменяемой информации: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

–озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий;

–трансляция в фойе 3 этажа школы информационных сообщений на плазменном телевизоре, где дети могут услышать полезную информацию;

–благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

–совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	динамика личностного развития обучающихся каждого класса	педагогическое наблюдение (протокол МО – наличие проблем)	классный руководитель заместитель директора по ВР
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование. (протокол МО или педсовета- результаты качества воспитания по выбранным критериям)	заместитель директора по ВР, классный руководитель, Совет старшеклассников, родители

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям

№ модуля	показатели	метод мониторинга	ответственный
3.1.	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	анализ динамики отзывов родителей (письменных)	классный руководитель
	качество воспитательной работы классных руководителей	динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	заместитель директора по ВР классные руководители
3.2.	качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках	заместитель директора по УВР

3.3.	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместители директора по УВР и ВР
3.4.	качество взаимодействия школы и семей обучающихся	анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	заместитель директора по ВР классный руководитель
3.5.	качество существующего в школе ученического самоуправления	анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы	заместитель директора по ВР классный руководитель
3.6.	качество профориентационной работы школы	анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор
3.7.	качество проводимых общешкольных ключевых дел	анализ динамики результатов анкетирования участников	заместитель директора по ВР
3.8.	качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности детской организации	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3.9.	качество организации предметно-эстетической среды школы;	информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	заместитель директора по ВР