

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Первомайской СОШ
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ Первомайской СОШ
№ 130 - О от 30.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Первомайской СОШ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Первомайской СОШ Первомайского района (далее – Положение, ВСОКО) определяет ее предмет, цель и задачи, основные направления, взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее – ВШК), самообследования; регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой оценке качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом МБОУ Первомайской СОШ Первомайского района (с изменениями и дополнениями);
- локальными нормативными актами регионального, муниципального и школьного уровней.

1.4. Понятия и термины, используемые в Положении:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, образовательной деятельности, ресурсного обеспечения образовательной организации нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль (ВШК) – это контроль качества образования и управление системой обучения, ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня

удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
 - диагностика — контрольный замер, срез;
 - мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
 - ВПР – всероссийская проверочная работа;
 - ГИА — государственная итоговая аттестация;
 - ОГЭ — основной государственный экзамен;
 - КИМ — контрольно-измерительные материалы;
 - НИКО – национальные исследования качества образования;
 - НОКО – независимая оценка качества образования;
 - ООП — основная образовательная программа;
 - УУД — универсальные учебные действия;

1.5. Предметом ВСОКО является качество образования в МБОУ Первомайской СОШ Первомайского района;

1.6. Цель и задачи ВСОКО в МБОУ Первомайской СОШ Первомайского района

Цель: установление соответствия имеющегося качества обучения и воспитания требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей о соответствии их качества, оценка степени достижения планируемых результатов.

Основные задачи ВСОКО:

- информационный, аналитический, экспертный мониторинг качества образования;
- сбор общей информации о состоянии образовательной системы школы;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности школы;
- выявление существующих несоответствий и проблем, определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать пути развития образовательной организации, продвижение к цели;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- стимулирование инновационных процессов и поддержание конкурентоспособности.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

- 1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.9. Результаты ВСОКО отражаются в итоговом документе самообследования, других аналитических материалах МБОУ Первомайской

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

- 2.1. ВСОКО призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.
- 2.2. Направления ВСОКО:
 - качество образовательных программ;
 - качество условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
 - качество образовательных результатов;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ Первомайской СОШ Первомайского района
- 2.3. Объекты ВСОКО:
 - оценка образовательной деятельности;
 - оценка системы управления образовательной организации;
 - оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - оценка качества образовательного процесса;
 - оценка качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.4. Основные подходы к проведению ВСОКО:
 - системно-деятельностный (оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценка уровня функциональной грамотности);
 - комплексный (оценка предметных и метапредметных результатов; комплекс оценочных процедур; интерпретация полученных результатов с использованием контекстной информации; разнообразные методы и формы оценки взаимно дополняющие друг друга);
 - уровневый (различные уровни достижения планируемых результатов: базового уровня, выше базового, ниже базового).
- 2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных процедур устанавливаются ежегодно приказами «Об организации и проведения внутришкольного контроля на учебный год», «Об организации проведения самообследования и подготовке отчета по его итогам за календарный год».
- 2.6. Оценке подвергаются:
 - Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения;
 - метапредметные и личностные результаты;
 - индивидуальные достижения обучающихся: учебные и внеучебные (конкурсы, соревнования, олимпиады, конференции);
 - удовлетворенность качеством образовательных результатов.
 - Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы, адаптированные основные образовательные программы;

- программы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество урочной и качество внеурочной деятельности;
 - индивидуальная работа с обучающимися;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей/законных представителей.
 - Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - система управления образовательной организации;
 - организация образовательного процесса;
 - кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база;
 - информационно-развивающая среда;
 - документооборот, локальные акты, программно-методические материалы.
- 2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с ВШК организации образовательного процесса в МБОУ Первомайской СОШ Первомайского района;
- 2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в систему ПФДО:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос (заявлений);
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры программы требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ним в образовательной организации;
 - наличие в программе форм и методов оценки планируемых результатов.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. **Оценка образовательных результатов обучающихся** проводится по следующим показателям:
- предметные результаты обучения (в т.ч. сравнение данных ВСОКО НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9х и 11-х классов).
 - сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 1;
 - в содержание промежуточной оценки включаются результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по учебным предметам, участвующим в ВПР.
 - метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
 - оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно ООП каждого уровня общего образования учителями предметниками;
 - итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций;
 - личностные результаты, в т.ч. результаты социализации учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- 3.2. **Оценка качество реализации образовательной деятельности** проводится по следующим показателям:

- основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС;
- оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 2;
- в случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
- дополнительные образовательные программы (соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество преподавания и индивидуальной работы с учащимися;
- оценки качества воспитательной работы (качество внеурочной деятельности, отрицательная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся).

3.3. Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

- Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию (Приложение 3).
- Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждение включаются в отчет о самообследовании

3.4 Оценка качество управления

- Эффективность общественно-государственного управления.
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Удовлетворенность учеников и родителей условиями в Учреждении.
- Исследование эффективности социального партнерства

4. Документация внутренней системы оценки качества образования

- Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки по направлениям ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Приложение 1.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
1.3.	– начального общего образования;	Чел.
1.4.	– основного общего образования;	Чел.
1.5.	– среднего общего образования	Чел.
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.3.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
2.8.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется

2.9.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
2.10.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных	Чел. / %

	изданиях	
Материальнотехнические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %
Учебнометодическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.