|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Конорева Т.В./  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ Первомайской СОШ  \_\_\_\_\_\_/\_Крашенинникова М.А./  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Утверждено»  И.о.директора  МБОУ Первомайской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Королева И.В./  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Я учусь и развиваюсь»**

**Куштель Татьяны Николаевны**

учителя высшей квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь» для 2-4 классов представляет собой структурный компонент основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Первомайской СОШ, составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации.

При разработке программы особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных и метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе изучения курса «Я учусь и развиваюсь» создаются условия:

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ООП НОО, являетсякоррекционно-развивающая область.

      Программа внеурочного курса «Я учусь и развиваюсь» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2-4 классах. Программа направлена на развитие познавательных способностей и коррекцию общеучебных умений и навыков у обучающихся.

**Цель программы:**  способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: русский язык и математика.

**Задачи:**

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, самостоятельности в приобретении знаний;
* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для обучающихся на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и закрепление полученных знаний.

Обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Таким образом, данное направление курса внеурочной деятельности направленно на общеинтеллектуальное развитие обучающихся, закрепление и отработку раннее полученных знаний.

**Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности**

**«Я учусь и развиваюсь».**

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих *принципах:*

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к обучающимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

***Формы проведения занятий:***

* Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, рассказов.
* Анализ и просмотр картинного и текстового материала.
* Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
* Использование творческого элемента в занятия: составление кроссвордов, шарад, рассказов.
* Занятие-викторина.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

***Основные методы и технологии.***

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств младшего школьника.

*Основные методы и технологии:*

* Развивающее обучение.
* Технология обучения в сотрудничестве.
* Коммуникативная технология.

**Место внеурочной деятельности «Я учусь и развиваюсь» в учебном плане**

Программа внеурочного курса «Я учусь и развиваюсь» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2-4 классах, на изучение курса в начальной школе выделяется 102 часа во 2-4 классах по 34 часа( 1 час в неделю в каждом классе).

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**«Я учусь и развиваюсь» по разделу «Математика»**

***Личностные результаты***

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**«Я учусь и развиваюсь» по разделу «Русский язык»**

***Личностные результаты***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

***Предметные результаты***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание внеурочной деятельности« Я учусь и развиваюсь»**

***Содержание внеурочной деятельности***

***« Я учусь и развиваюсь» раздел «Русский язык» 2 класс***

**Слово.** Звуки, части слова (корень, суффикс, приставка), слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? Развитие умения ставить вопросы к словам, слова к которым нельзя задать вопрос, лексическое значение слов. Орфограмма. знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а*после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3)  *ь для*обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн*в словах;

4) *ъ*и *ъ*разделительные;

5)  буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

**Предложение.** Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу**.** Умение устанавливать связи между словами в предложениях.

**Текст.** Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности **–** умение самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить ее с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

***Содержание внеурочной деятельности***

***« Я учусь и развиваюсь» раздел «Русский язык» 3 класс***

**Текст, предложение, словосочетание.**  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Знаки препинания в конце предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Состав слова**. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

**Правописание частей слова** Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов c удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

**Части речи**. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное*. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Изменение глаголов по временам.

Правописание частицы не c глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии картин. Составление текста-описания растения в научном стиле. Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям. Составление предложений c нарушенным порядком слов.

***Содержание внеурочной деятельности***

***« Я учусь и развиваюсь» раздел «Русский язык» 4 класс***

**Предложение. Текст.**

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Имя существительное.**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное.**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

**Глагол.**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

***Содержание внеурочной деятельности « Я учусь и развиваюсь»***

***раздел «Математика » 2 класс***

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в …», «уменьшить в …», «больше в …», «меньше в …». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

понятия «увеличить в (на)…»; «уменьшить в (на)…»;

разностное и кратное сравнение;

прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 − а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида а ∙ 2 и а ∙ 3; а : 2 и а : 3.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х − а = b; а − х = b; а : х = b; х : а = b.

***Содержание внеурочной деятельности « Я учусь и развиваюсь»***

***раздел «Математика » 3 класс***

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 1000.*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

*Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

*Умножение и деление чисел в пределах 100.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: а ± х < b; а ± х > b.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а − х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а − х = с : b; х : а = с ± b; а ∙ х = с ± b; а : х = с ∙ b и т.д.

***Содержание внеурочной деятельности « Я учусь и развиваюсь»***

***раздел «Математика » 4 класс***

**Числа и операции над ними.**

*Дробные числа.*

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Числа от 1 до 1000000.*

Числа от 1 до 1000000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

*Числа от 1 до 1000000000.*

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

*Умножение и деление чисел.*

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

**Величины и их измерение.**

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

**Текстовые задачи.**

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Изменение положения объемных фигур в пространстве.

Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

**Элементы алгебры.**

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Признаки предложения и текста | 1 |
| 2 | Интересные приемы устного счета | 1 |
| 3 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? | 1 |
| 4 | Алгоритм проверки правильности вычислений | 1 |
| 5 | Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки | 1 |
| 6 | Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления | 1 |
| 7 | Слова-действия | 1 |
| 8 | Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления | 1 |
| 9 | Грамматическая основа предложения | 1 |
| 10 | Решение задач разными способами | 1 |
| 11 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении | 1 |
| 12 | Решение задач разными способами | 1 |
| 13 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 1 |
| 14 | Составление кратких записей и схем к задачам | 1 |
| 15 | Корень, приставка, суффикс. Отличие приставки от предлога | 1 |
| 16 | Обратные задачи | 1 |
| 17 | Разбор слов по составу | 1 |
| 18 | Задачи с изменением вопроса | 1 |
| 19 | Имена собственные | 1 |
| 20 | Задачи с неполными, лишними, нереальными данными | 1 |
| 21 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
| 22 | Решение задач на нахождение площади и периметра многоугольников | 1 |
| 23 | Правописание слов с ь и ъ | 1 |
| 24 | Решение задач на нахождение площади и периметра многоугольников | 1 |
| 25 | Безударные гласные в корне | 1 |
| 26 | Сложение, сравнение, вычитание именованных чисел | 1 |
| 27 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 1 |
| 28 | Сложение, сравнение, вычитание именованных чисел | 1 |
| 29 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 1 |
| 30 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между сложением и вычитанием | 1 |
| 31 | Слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова | 1 |
| 32 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между умножением и делением | 1 |
| 33 | Слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова | 1 |
| 34 | Задачи с геометрическим содержанием | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Орфограммы и их графическое изображение | 2 |
| 2 | Интересные приемы устного счета | 2 |
| 3 | Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне слова | 2 |
| 4 | Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание | 2 |
| 5 | Правописание проверяемых согласных в корне слов | 2 |
| 6 | Арифметические действия над числами. Умножение и деление | 2 |
| 7 | Правописание слов с удвоенными, непроизносимыми согласными в корне слов | 2 |
| 8 | Деление с остатком | 2 |
| 9 | Правописание безударных гласных в корне слов | 2 |
| 10 | Доли | 2 |
| 11 | Сложные слова и их правописание | 2 |
| 12 | Решение неравенств | 2 |
| 13 | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ | 2 |
| 14 | Решение задач разными способами | 2 |
| 15 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | 2 |
| 16 | Решение задач разными способами | 2 |
| 17 | Местоимения 1, 2, 3 лица | 2 |
| 18 | Обратные задачи | 2 |
| 19 | Безударные гласные в окончаниях прилагательных | 2 |
| 20 | Задачи на движение | 2 |
| 21 | Изменение глаголов по временам | 2 |
| 22 | Задачи на движение | 2 |
| 23 | Неопределенная форма глагола | 2 |
| 24 | Единицы времени, массы. Решение задач с именованными числами | 2 |
| 25 | Наречие | 2 |
| 26 | Сложение, сравнение, вычитание именованных чисел | 2 |
| 27 | Разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола как часть речи | 2 |
| 28 | Алгоритмы решения разных видов уравнений | 2 |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 2 |
| 30 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения | 2 |
| 31 | Прямая, луч, отрезок, угол, многоугольники, круги | 2 |
| 32 | Предложения с однородными членами | 2 |
| 33 | Решение задач с геометрическим содержанием | 2 |
| 34 | Простое и сложное предложение | 2 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Фонетический разбор слов | 1 |
| 2 | Числа-великаны | 1 |
| 3 | Орфограммы и их графическое обозначение | 1 |
| 4 | Алгоритм проверки правильности вычислений | 1 |
| 5 | Предложения с однородными членами. Сложное предложение | 1 |
| 6 | Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления столбиком | 1 |
| 7 | Развитие умения ставить запятую в предложении с однородными членами | 1 |
| 8 | Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления столбиком | 1 |
| 9 | Запятая в сложном предложении | 1 |
| 10 | Решение задач разными способами | 1 |
| 11 | Предложения с прямой речью | 1 |
| 12 | Задачи с многовариантными решениями | 1 |
| 13 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 14 | Задачи с изменением вопроса | 1 |
| 15 | Три склонения имен существительных | 1 |
| 16 | Задачи, решаемые с конца | 1 |
| 17 | Ь после букв шипящих в существительных женского рода | 1 |
| 18 | Вычисление периметра и площади фигур | 1 |
| 19 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 20 | Определение площади фигуры сложной конфигурации | 1 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 22 | Объем фигур | 1 |
| 23 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 24 | Сложение, сравнение, вычитание именованных чисел | 1 |
| 25 | Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 26 | Сложение, сравнение, вычитание именованных чисел | 1 |
| 27 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 28 | Алгоритмы решения разных видов уравнений | 1 |
| 29 | Грамматические признаки глагола | 1 |
| 30 | Алгоритмы решения разных видов уравнений | 1 |
| 31 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 32 | Задачи с геометрическим содержанием | 1 |
| 33 | Спряжение глагола | 1 |
| 34 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |