

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022

«Утверждено»
И.о. директора МБОУ Первомайская СОШ
И.В.Королева /  /
Приказ №156/1-О от 31.08.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа
Первомайского района Томской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Дополнительная общеразвивающая
программа гуманитарной направленности
«Шахматы»**

Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 5-11 классы
Составитель: Герман Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

с. Первомайское
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Для меня шахматы не игра, а искусство».
А. Алёхин.

Основное направление перестройки общеобразовательной школы связано с ориентацией на развитие логического, образного, самостоятельного мышления ребенка. Цели обучения шахматам в общеобразовательной школе определяются их ролью в формировании личности каждого человека. Шахматная игра многогранна. Это и спорт, и наука, и искусство. Шахматы представляют собой универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей. Систематические занятия шахматами помогают развить аналитические способности человека. Сегодняшняя жизнь заставляет нас часто отстаивать правильность своих мыслей, поступать обдуманно, проявлять выдержку и твердость, принимать нестандартные решения, быть самокритичным и объективным. Всего этого можно достичь с помощью шахмат.

Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию, дают возможность детям более целостно взглянуть на окружающий мир, помогают отвлечь их от телевизоров, покеронов, комиксов, тамагоч и т. д. *

Шахматный курс предназначен для изучения в течение 2-х лет. За это время дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для ведения игры, знакомятся с историей возникновения и развития шахмат, узнают много интересного. Программа направлена на развитие личности, расширение круга общения, полноценного самовыражения и реализации способностей детей. Игра в шахматы помогает детям сельских регионов в меньшей степени отставать в развитии, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей само выражения и самореализации позволяет преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и качеств: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волевое управление поведением.

«Воля, фантазия, выдержка, настойчивость, хладнокровие - качества, ярко проявляющиеся в шахматах - это особенная форма умственной одарённости». (*Ст. Цвейг*).

Занятия шахматами помогут лучше и легче освоить некоторые учебные предметы. Понятия: центр, горизонталь, вертикаль, диагональ - математические понятия, дети познакомятся с ними сначала на уроках шахмат и только потом на уроках геометрии. Первые иностранные буквы также будут освоены на уроках шахмат. Существует связь и с гуманитарными предметами, прежде всего с историей и географией. Учащиеся узнают о том, где зародились шахматы, как они развивались в различных странах от древних времён и до наших дней. Дети узнают о достижениях нашей шахматной школы, о чемпионах и чемпионках мира по шахматам.

Школьникам будут даны сведения обо всех стадиях шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и знания по самостоятельному изучению шахмат. Педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Возможность соперничества и соревновательность в шахматах стимулируют интерес к их изучению. Значение шахматного образования для формирования духовной среды человека обусловлено запасом общечеловеческих и общесекьюлярных ценностей, которые накопила шахматная игра в ходе своего развития. Урок шахмат - не увеличение учебной нагрузки, а большая перемена, на которой можно отдохнуть и поиграть в

интересную и занимательную игру.

Программа реализует физкультурно-спортивное направление дополнительного образования.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы

Задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.
- воспитывать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени.

В реализации дополнительной общеобразовательной программы по шахматам участвуют дети разных возрастных категорий. Первый год обучения рассчитан на начинающих игроков, учащихся начальной школы (2-4 классы); второй год обучения предполагает обучение детей основной школы (5-9 классы).

В программе представлены разделы курса и распределение часов по разделам. Программа рассчитана на проведение 32 занятий в год (2 час в неделю), плюс 2-3 часа - резервное время. Учитель может самостоятельно варьировать уроками по разделам и темам программы, опираясь на свой опыт, учитывая подготовленность учащихся и условия работы.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: опрос, конкурсы решения задач, практические игры, дидактические игры. Концентрический принцип построения программы позволяет на втором году обучения углубить и расширить целый ряд шахматных задач и заданий. Форма реализации данной программы - стационарная, рассчитанная в основном на работу в парах, но при этом важным объединяющим фактором является и коллективная форма работы.

В. Сухомлинский писал: «Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления. ...Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,

- умеет записывать партии.
- с удовольствием играет в шахматы.
- видит и осознает свои ошибки.
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

В конце второго года обучения учащийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира.
- имеет представление об организации шахматных соревнований.
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать.
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы.
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания.
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое.
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы.
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника.
- может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий.
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве.
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Первый год обучения (64 часа)

Тема 1. Начальные сведения - 10 часов.

Из истории шахмат. Притча об индийском радже. Доска, фигуры. Название фигур, горизонталь, вертикаль, диагональ. Положение доски перед игроками. Расстановка фигур на доске. Игровое поле. Ходы фигур. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Запись шахматной позиции. Шахматные часы. Обозначение ходов при записи. Запись ходов шахматной партии. Ход, шах, мат, взятие фигуры, рокировка. Превращение пешки в фигуры. Правила игры.

Тема 2. Начало партии - 6 часов.

Как ходят фигуры. Особые ходы фигур. Взятие на проходе. Рокировка. Шах, пат, мат, ничья. Что такое дебют. Три правила по дебюту: захват центра, развитие фигур, безопасность короля.

Тема 3. Матование одинокого короля - 10 часов.

Мат двумя ладьями (сторож и охотник). Мат ферзем (вход-выход). Мат ладьёй. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Мат конём и слоном. Мат двумя слонами. Линейный, квадратный, эплетный мат. Решение задач в один-два хода.

Тема 4. Эндшпиль – 18 часов.

Понятие «эндшпиль». Виды окончаний, их характеристика и особенности. Паговые ситуации и как их избежать. Пешечные окончания. Ещё раз о правиле квадрата. Пешечная структура. Сильные и слабые пешки. Пешка против ферзя! Задачи на проведение пешки. Слоновые окончания. Коневые окончания.

Тема 5. Тактика – 20 часов.

Правило материального перевеса. Золотое правило оппозиции. Цейтнот, цугцванг. Тактический приём «связка». Тактический приём «вилка». Тактический приём «мельница». Решение задач: мат в 1 -2 хода.

Второй год обучения (64 часа)

Тема 1. Дебют, гамбит – 22 часа.

Как научиться играть дебют. Примеры партий. Итальянская партия - основной дебют начинающих. Отличия дебюта и гамбита. Королевский гамбит. Защита 2х коней - оригинальный дебют. Сицилианская защита - как вид дебюта. Решения дебютных задач на мат в 2 хода. Решения дебютных задач. Дебют и миттельшпиль - где граница.

Тема 2. Эндшпиль – 14 часов.

Как перейти в эндшпиль. Граница перехода миттельшпиля в эндшпиль. Пешки против слона (слоновый эндшпиль). Пешки против коня (коневой эндшпиль). Бессильные лишние фигуры. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Решение задач на мат в 2 хода.

Тема 3. История шахмат, запись игры, тактика игры - 8 часов.

Чемпионы мира среди мужчин. Русские, советские и российские чемпионы мира. Чемпионки мира среди женщин. Русские и советские чемпионки мира. Полная запись шахматной партии. Правила переноса окончания партии на другой день. Тактические удары: линейный удар, двойной удар. Сила 7ой горизонтали. 8я горизонталь. Виды связок и защита от связок. Решение задач на Тактические удары.

Тема 4. Шахматные задачи и этюды. Основы судейства - 20 часов.

Отличия задач и этюдов. Методические приёмы решения задач и этюдов. Дебютные задачи – двух ходовки. Тактические задачи - двухходовки. Шахматные окуп - чания в задачах - двухходовках. Мат в три хода. Решение задач. Основы судейства.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Перечень разделов	Кол-во часов
<i>Первый год обучения</i>		
1.	Начальные сведения	10
2.	Начало партии	6
3.	Матование одинокого короля	10
4.	Эндшпиль	18
5.	Тактика	20
<i>Второй год обучения</i>		
1.	Дебют, гамбит Дебют, гамбит	22
2.	Эндшпиль	14
3.	История шахмат, запись игры, тактика игры	8
4.	Шахматные задачи и этюды. Основы судейства	20

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. М.: «Просвещение» 1983.
2. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. М.: Фис, 1986.
3. Гик Е.Я. Беседы о шахматах. М.: Просвещение. 1985.
4. Давлетов Д. Шахматы в начальной школе. Народное образование №8 2000.
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. М.: «Физкультура и спорт» 1980.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. М.: «Просвещение» 1986.
7. Мильто Г.И., Побережников Ю.В. Уроки шахмат в авторской школе Г.И. Мильто. г. Томск - 1994г.
8. Рохлин Я.Г. Книга о шахматах. М.: «Советская Россия» 1975.
9. Сухин И. Факультативный курс «Шахматы - школе». М: Просвещение. 2000.