

МБОУ Первомайская СОШ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Носкова А.В. / _____ /

ФИО

Протокол № _____ от

«__» _____ 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Первомайской СОШ

Королева И.В. / _____ /

ФИО

«__» _____ 2022г.

«Утверждено»

И.о. директора

МБОУ Первомайской СОШ

Королева И.В. / _____ /

ФИО

Приказ №__ от «__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Носковой Анастасии Владимировны,

Элективный курс «Мои первые шаги в профессию»
для психолого-педагогической группы (8-11 классы)

Первомайское
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Мои первые шаги в профессию» для учащихся 8-11 классов составлена на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Предлагаемый элективный курс «Мои первые шаги в профессию» предполагает активизацию у школьников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность данной программы в том, что программа элективного курса имеет профориентационную направленность.

На занятиях необходимо показать учащимся не только особенность профессии, но и значимость ее для российского общества. Необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и в работе. Изучив данный курс, школьники должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Занятия предполагают не только теоретическую направленность, но и проведение различных диагностик по выявлению склонностей, также проведение тренингов, мастер-классов. Школьники, выбравшие профессию педагога, получают опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую формулу выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал учащегося.

Программой предлагается проведение защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы элективного курса «Мои первые шаги в профессию» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели курса:

- формирование у школьников положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего учителя.

Содержание курса предполагает решение следующих ***задач:***

- создание условий для становления базовых компетенций личности;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогической деятельности;
- осознанный выбор профессии;
- познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, новый уровень межличностных отношений.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

Содержание программы

В содержание элективного курса «Мои первые шаги в профессии» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы учащиеся имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе педагога, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Тема № 1. История становление педагогики как науки (4 час)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, колыбельных песнях».

Практическое задание:

Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Идеальный учитель – это...».

Проведение опрос «Ценности моих родителей»

Тема 2. Особенности педагогической профессии (6 часа)

Профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание и условия труда педагога. Творчество в учительской деятельности. Составляющие профессиональной деятельности учителя-предметника.

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.

2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы:

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы.

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (5 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности.

Практическое задание:

Решение педагогических задач. Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?»

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога (6 часов)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (9 часов)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

- 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 6. Семинар «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развивать
Характеристика педагогических способностей

Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа)

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание

стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|----------|--|------------------------|--------|----------|
| | | Общее количество часов | Теория | Практика |
| 1 | История становления педагогики как науки. | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Особенности педагогической профессии | 6 | 5 | 1 |
| 3 | Портрет личности учителя и требования к ней | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Педагогические способности будущего педагога | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Педагогические мастерские | 9 | - | 9 |
| 6 | Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? | 2 | - | 2 |
| 7 | Зачётное занятие | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 34 | 15 | 19 |

Календарно-тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | УУД |
|-------|---|--------------|------|---|
| I | История становления педагогики как науки | 4 | | -научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать; -делать выводы, выяснять закономерности; -научатся самостоятельно мыслить; -приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству; -научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности, -выполнять и защищать задания и проекты. научатся на занятиях, решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы. |
| 1.1 | История становления педагогики. | 1 | | |
| 1.2 | Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий. | 1 | | |
| 1.3 | Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях. | 2 | | |
| II | Особенности педагогической профессии. | 6 | | |
| 2.1 | Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования. | 3 | | |
| 2.2 | Роль педагога в учебно-воспитательном процессе | 3 | | |
| III | Портрет личности учителя и требования к ней | 5 | | |
| 3.1 | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю. | 3 | | |
| 3.2 | Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. | 2 | | |
| IV | Педагогические способности будущего педагога | 6 | | |
| 4.1 | Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности | 3 | | |
| 4.2 | Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. | 3 | | |
| V | Педагогические мастерские | 9 | | |
| 5.1 | Посещение уроков у учителей-предметников. | 1 | | |
| 5.2 | Кадетский класс – что это такое? | 1 | | |
| 5.3 | Классный руководитель или «моя вторая мама»? | 1 | | |
| 5.4 | Посещение урока русского языка в начальной школе. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | | |
| 5.5 | Посещение урока английского языка в начальной школе. | 1 | | |
| 5.6 | Посещение урока математики в начальной школе. | 1 | | |
| 5.7 | Посещение урока в начальной школе. | 1 | | |
| 5.8 | «Моя профессия учитель» - активная лекция. | 1 | | |
| 5.9. | Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования. | 1 | | |
| VI | Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? | 2 | | |
| 6.1 | Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени». | 1 | | |
| 6.2 | Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников. | 1 | | |

Рекомендуемая литература:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.